

**Libris**

Respect pentru oameni și cărți

Ministerul Educației și Cercetării

# Limba franceză

Limba modernă 2

**Doina Groza  
Gina Belabed  
Claudia Dobre  
Diana Ionescu**

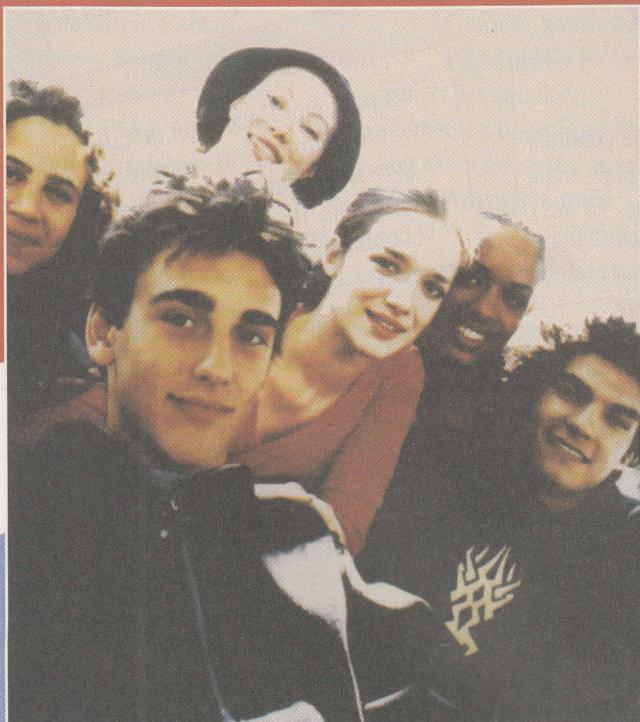
**CORINT**

Manual pentru clasa a X - a

<b>BILAN INITIAL</b> .....	<b>4</b>
<b>UNITÉ 1</b>	
<b>L'amitié... une seconde parenté</b> .....	<b>11</b>
<b>UNITÉ 2</b>	
<b>L'univers des loisirs</b> .....	<b>23</b>
<b>UNITÉ 3</b>	
<b>Joyeuses fêtes!</b> .....	<b>35</b>
<b>BILAN 1</b> .....	<b>47</b>
<b>UNITÉ 4</b>	
<b>Métier vaut trésor</b> .....	<b>53</b>
<b>UNITÉ 5</b>	
<b>S'engager, ça change la vie</b> .....	<b>65</b>
<b>UNITÉ 6</b>	
<b>Médias et communication</b> .....	<b>77</b>
<b>BILAN 2</b> .....	<b>89</b>
<b>UNITÉ 7</b>	
<b>Vivre en écolos</b> .....	<b>95</b>
<b>UNITÉ 8</b>	
<b>La Normandie à tout cœur</b> .....	<b>107</b>
<b>BILAN FINAL</b> .....	<b>119</b>
<b>VOCABULAIRE</b> .....	<b>128</b>
<b>ANNEXES</b> .....	<b>130</b>
<b>TABLEAU SYNOPTIQUE</b> .....	<b>136</b>

# L'amitié ...

# une seconde parenté



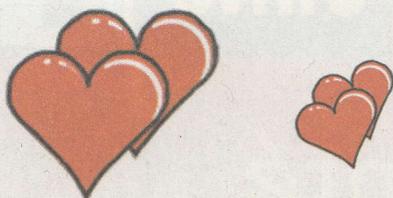
- Thème: L'univers de l'adolescence  
Relations interpersonnelles
- Demander / donner des informations  
d'ordre personnel
- Le nom: cas particuliers
- L'imparfait, le plus-que-parfait
- Valeurs socioculturelles:  
L'amitié  
Les relations parents-enfants

*Il faut plus d'une pomme  
Pour emplir un panier  
Il faut plus d'un pommier  
Pour que chante un verger,*

*Mais il ne faut qu'un homme  
Pour qu'un peu de bonté  
Luisse comme une pomme  
Que l'on va partager.*

Maurice Carême

## PRENDRE CONTACT



Les adolescents ont leurs problèmes à eux. Ils ont besoin de partager leurs joies et leurs souffrances, de confier leurs peines à leurs amis. Parfois les adolescents ont du mal à gérer leurs sentiments.

Ils aiment se retrouver dans les pages des magazines pour les jeunes. Ils s'adressent souvent au «Courrier du cœur» pour demander des conseils.

### Courrier du cœur

Je craque pour une fille. Le problème est que mon entourage ne l'aime pas et je suis pris entre deux feux. Que faire par rapport à mes amis? Dois-je la choisir, elle, ou les choisir, eux?  
(Bernard, 17 ans)

Souris-lui pour lui montrer qu'il ne t'est pas indifférent, trouve un sujet bidon pour l'approcher et lui parler. C'est important de créer des liens dès le début. Courage!

Salut!  
J'ai vu au lycée un beau type. Je voudrais lui faire comprendre qu'il me plaît, mais je ne sais pas comment. (Sylvie, 16 ans)

C'est peut-être l'occasion de faire le tri dans ton entourage et de voir qui sont les gens qui t'apprécient vraiment. S'ils sont tes amis, ils respecteront ton choix et ta copine avec.

Mes parents ne sont pas d'accord avec mes potes. Ils disent qu'ils ne sont pas les meilleurs compagnons parce qu'ils aiment trop les sorties. Bref, ils ne sont pas les amis qu'il me faut. Que faire? (Caroline, 16 ans)

N'oublie pas que tes parents t'aiment et que c'est leur manière à eux de te le dire, en fait. Tu devrais leur montrer quelles sont vos passions communes. N'hésite pas de leur parler! Essaie de gagner leur confiance.

#### LE CŒUR

siège des sentiments

à cœur ouvert – avec franchise, sincèrement  
de bon cœur – volontiers, avec plaisir  
avoir bon cœur – être bon, généreux  
avoir un cœur de pierre – être égoïste, froid  
avoir le cœur gros – avoir du chagrin  
à contrecœur – avec répugnance  
par cœur – de mémoire

#### Activités

- 1 Les réponses ont été mélangées. Retrouvez celle qui correspond à chaque question.
- 2 Essayez de donner d'autres conseils à chacun des jeunes qui se sont adressés au journal.

#### Travail en équipe

- Demandez à vos copains d'écrire des questions pour la rubrique «Courrier du Cœur». Choisissez-en les plus intéressantes, rédigez les réponses et réalisez une page pour la revue de votre lycée.

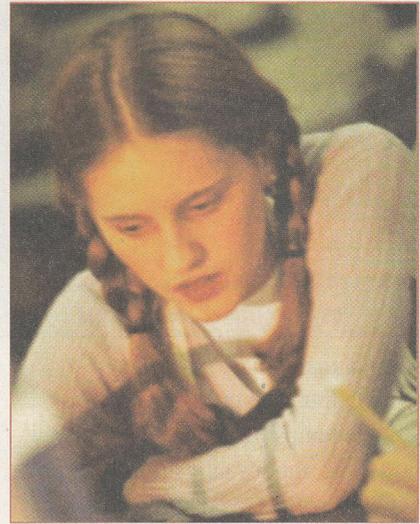
«J'ai 16 ans et cela fait trois mois que tous mes amis m'ont quittée. Je me sens seule, je me suis isolée et je n'ai plus le courage de faire le premier pas. J'aimerais correspondre avec des jeunes de mon âge pour me faire de nouveaux amis.» *Jacqueline*

Voici la fiche dans laquelle Jacqueline donne des informations d'ordre personnel.

<b>Nom:</b> Druon	<b>Passions:</b> la danse, l'ordinateur
<b>Prénom:</b> Jacqueline	<b>Sport favori:</b> la natation
<b>Âge:</b> 16 ans	<b>Chanteurs / chanteuses préféré(e)s:</b> Eminem, Patricia Kaas
<b>Date de naissance:</b> le 29 juin 1989	<b>Couleur préférée:</b> le vert
<b>Signe astro:</b> Cancer	<b>Plats préférés:</b> la pizza, les salades
<b>Frères / Sœurs:</b> une sœur, 10 ans	<b>Ce qui compte le plus pour moi:</b> la sincérité, la santé
<b>Taille:</b> 1,65 m	<b>Adresse e-mail:</b> <a href="mailto:jacqueline@laposte.net">jacqueline@laposte.net</a>
<b>Poids:</b> 49 kg	
<b>Traits physiques:</b> cheveux châtains yeux noirs	

## Expressions

- ✓ *se lier d'amitié avec qqn*
- ✓ *avoir de l'amitié pour qqn*
- ✓ *traiter qqn en ami*



## A Activités

- 1 Après avoir lu la fiche d'identité, répondez à Jacqueline et donnez-lui des conseils pour retrouver sa disponibilité d'aller vers les autres.
- 2 Choisissez l'un de vos amis, posez-lui des questions et réalisez sa fiche personnelle. Présentez ensuite votre ami à la classe.
- 3 **Famille de mots:** *ami, -e, amitié, amical, -e, amicalement*  
**Choisissez le mot convenable pour compléter les phrases:**  
Je le connais depuis trois ans; c'est mon meilleur .....  
Nous nous sommes rencontrés la semaine passée et nous avons .....  
causé pendant quelques heures.  
Monique est son .....; elle ne pourrait jamais faire un tel geste.  
Les deux équipes se rencontreront le samedi prochain pour un match .....  
Son attitude est une nouvelle preuve d'.....

## ▲ Travail à deux

Imaginez les dialogues et jouez les scènes.

- Vous voulez sortir en ville avec vos amis mais vos parents ne vous en donnent pas la permission. Pour les rassurer, vous leur présentez vos amis.
- Vous avez invité un ami à dîner. Présentez-lui votre famille.

## Demander des informations d'ordre personnel

Tu t'appelles comment?  
Quel âge as-tu?  
Quelle est ton adresse?  
Combien mesures-tu?  
Combien pèses-tu?  
Comment sont tes cheveux?  
Comment sont tes yeux?  
Qu'est-ce que tu aimes?  
Qu'est-ce qui est le plus important pour toi?

*L'amitié se nourrit de communication.*  
Michel de Montaigne

Lexique

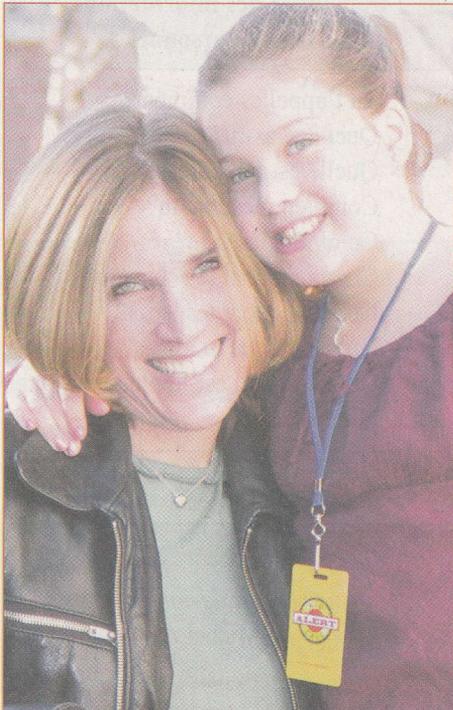
**ami, -e** – personne pour laquelle on a de l'amitié, de l'affection, avec laquelle on a des affinités  
**copain, copine** (*fam.*) – camarade de classe, de travail, de loisir avec qui on est lié de sympathie

*Qu'un ami véritable est une douce chose.*

La Fontaine

Sujets de dispute entre les parents et les enfants

- la manière de s'habiller
- la musique qu'ils écoutent
- le temps passé devant la télé ou devant l'ordinateur
- les sorties avec les copains
- le temps consacré à l'étude



Activités

**1** **Lexique de l'amitié.** Retrouvez-le parmi les mots suivants: *confiance, conflit, compréhension, générosité, dispute, fidélité, sincérité, jalousie, affection, haine, attachement mutuel, sympathie, mépris, pitié, estime.*

**2** a) Choisissez cinq adjectifs pour caractériser votre ami(e).  
 b) Choisissez trois adjectifs pour caractériser la relation avec vos parents.

**3** Classez les mots suivants de la personne la plus proche à la plus éloignée: *copain, collègue, ami, compagnon, connaissance, camarade, bien-aimé.*

**4** Répondez aux questions suivantes:  
 Qu'est-ce que vous êtes capables de faire pour un ami?  
 Seriez-vous prêts à faire quelque chose d'inhabituel par amitié pour quelqu'un?  
 De quelle manière l'amitié peut-elle influencer votre comportement en société?  
 Qu'est-ce que vous appréciez chez vos amis?  
 Quels sont les défauts que vous pouvez / ne pouvez pas accepter chez vos amis?  
 Quels souvenirs gardez-vous du début d'une amitié?  
 Est-ce que vos parents aiment tous vos amis?  
 Avez-vous parfois l'impression que vos parents ne vous comprennent pas? Quels sont les motifs de dispute les plus fréquents?

• **Débat:** *Que pensez-vous qu'il faut faire pour que les parents acceptent les amis de leurs enfants?*

Exprimez votre point de vue à partir des conseils suivants:

- Présente tes amis à tes parents. Il sera plus facile pour eux de les accepter s'ils peuvent associer un visage à un nom.
- Invite tes amis chez toi après les cours. Ils pourraient même rester pour le repas et faire la connaissance de tes parents.
- Discute de tes amis et de tes activités avec tes parents. Parle ouvertement de ce que vous aimez faire sans tenir pour acquis que tes parents sanctionneront ces activités.

À vous d'ajouter d'autres suggestions pour avoir une meilleure relation avec vos parents.

### Exercices

- 1 a) Lisez le fragment suivant, relevez les verbes et indiquez leur temps.  
 «Trois ou quatre galopins venaient m'attendre à mon départ pour l'école et me disaient: «Eh, nigaud! que veux-tu aller faire à l'école? Viens jouer avec nous!»  
 Hélas! l'eau était claire et riait dans les ruisseaux, les coquelicots fleurissaient au soleil et je disais: «L'école, eh bien! tu iras demain»  
 Voici qu'un jour mon père, que le maître d'école avait dû prévenir, me dit: «Écoute, Frédéric, s'il t'arrive encore une fois de manquer l'école...je te brise une verge de saule sur le dos.»  
 Frédéric MISTRAL, *Mémoires et récits*
- b) Quels sont les temps du passé employés par l'auteur dans le texte ci-dessus?

#### N'oubliez pas!

- **L'imparfait** marque des actions inaccomplies; l'événement est présenté pendant son déroulement. C'est le temps de la description.
- **Le passé composé** exprime une action accomplie, achevée et limitée dans le passé.
- **Le plus-que-parfait** indique une action accomplie, achevée, antérieure à d'autres actions passées.

- 2 Lisez les phrases suivantes et relevez les trois valeurs de l'imparfait.  
 a. la durée      b. l'habitude      c. la description

Ils se rencontraient tous les soirs dans le même endroit. Il faisait très froid. La neige tombait à gros flocons. Pendant que nous regardions un film policier ma sœur préparait le repas. Son père avait de beaux yeux noirs et il était toujours souriant.

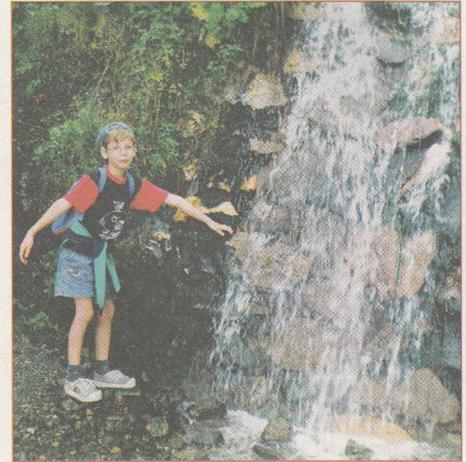
- 3 Mettez les verbes entre parenthèses au temps indiqué.

«Mais une fois encore, je (rester – *imparfait*) avec mon père et ma mère et je m'en (aller – *imparfait*) avec eux. Émus eux aussi plus qu'ils ne (vouloir – *imparfait*) le laisser voir, ils (se préoccuper – *plus-que-parfait*) de me trouver un correspondant susceptible de veiller sur moi et d'atténuer le choc de la séparation. Il (être – *imparfait*) lui-même instituteur, il (parler – *imparfait*) le même langage que nous; pour m'apprivoiser il (faire – *plus-que-parfait*) visiter sa salle de classe.»

Joseph PEYRÉ, *Souvenirs d'un enfant*

- 4 Mettez le verbe entre parenthèses au plus-que-parfait.

Quand tu as fini ta rédaction, ton ami (arriver).  
 Quand je suis sorti du stade, mes amis (partir) déjà.  
 Nous (prendre) déjà le déjeuner, lorsqu'il est venu chez nous.  
 Les enfants (manger) tous les gâteaux lorsqu'elle est rentrée de l'école.



L'enfant découvre le charme de la forêt

#### L'Imparfait

- Radical du présent (1<sup>ère</sup> pers. du pl.)
- Terminaisons: -ais, -ais, -ait  
 -ions, -iez, -aient

Il *faisait* chaud. Là-haut *chantaient* des alouettes.

#### Le plus-que-parfait

(l'imparfait de l'auxiliaire  
 +  
 le participe passé)

Elle a invité chez elle les trois filles qu'elle *avait connues* pendant les vacances.